

Index školskej zrelosti - nezrelosti

(orientačné posúdenie školskej zrelosti dieťaťa pre rodiča)

Nepokoje, ruší deti v škôlke	áno/ - 20 bodov	nie/ + 20 bodov
Nedosiahne si rukou za opačné ucho (alebo je nápadne drobné)	áno/ - 3 body	nie/ + 3 body
Každú chvíľu je nemocné	áno/ - 5 bodov	nie/ + 5 bodov
Nepočuje znelé spoluhlásky na začiatku či na konci krátkeho slova	áno/ - 7 bodov	nie/ + 7 bodov
Škaredo kreslí, čmára	áno/ - 10 bodov	nie/ + 10 bodov
Nerado kreslí	áno/ - 4 body	nie/ + 4 body
Máva obrovský neporiadok	áno/ - 5 bodov	nie/ + 5 bodov
Nesústredí sa, pri ničom nevydrží	áno/ - 15 bodov	nie/ + 15 bodov
Je ľavák a robí mu to ťažkosti	áno/ - 4 body	nie/ + 4 body
Má ťažkosti so spočítaním niekoľkých kociek	áno/ - 5 bodov	nie/ + 5 bodov
Šušle, nesprávne vyslovuje hlásky	áno/ - 7 bodov	nie/ + 7 bodov
Má tiky, koktá, bojí sa dospelých či detí	áno/ - 10 bodov	nie/ + 10 bodov
Robí ráno scény, že nepôjde do škôlky	áno/ - 3 body	nie/ + 3 body
Robí vôbec scény, až hysterické	áno/ - 5 bodov	nie/ + 5 bodov

Sčítajte plusy a mínusy. Ak je výsledkom plus príliš nízke (maximum je + 103 bodov) alebo nízke, zrelosť je otázna až nedostatočná. Je treba hľadať pomoc.

(Prevzaté podľa Verecká, N.: Jak pomáhat dětem při vstupu do školy. NLN Praha, 2002.)

Kedy uvažovať o vyšetrení školskej spôsobilosti ?

Vtedy, keď dieťa:

- je veľmi živé, hravé, nevydrží dlhšie pri jednej činnosti, dá sa ľahko odpútať vonkajšími podnetmi;
- nerado kreslí, nedrží správne ceruzku, alebo ju striedavo drží v pravej a ľavej ruke, nie je dosť zručné;
- má ťažkosti s výslovnosťou, málo rozvinutú reč, ak je bojazlivé, odmieta kontakt s druhými a v cudzom prostredí reaguje plačom;
- je síce rozumovo zrelé a celkovo vyspelé, ale v rodinnom prostredí sa odohrávajú veľké zmeny (napr. rodičia sa rozvádžajú), alebo akútne neistoty;
- trpí na opakované a časté choroby (napr. opakované zápaly horných dýchacích ciest, záchvatové ochorenia a pod.);
- nie je samostatné v sebaobsluhe;
- nechodilo (alebo veľmi málo chodilo) do materskej školy a hrozí, že si bude ťažko zvykať na systém povinností, na kolektív detí a na požiadavky učiteľa.

Najčastejšími prejavmi nepripravenosti dieťaťa pre školu sú:

- zaostávajúci vývin reči, chudobná slovná zásoba;
- citová labilita;
- hravosť, detské vystatovanie sa;
- extrémna zabudlivosť;
- neschopnosť vyčleniť podstatné zo získaných veku primeraných informácií;
- nedostatky všeobecných vedomostí, všeobecnej informovanosti;
- znížená výkonnosť;
- ťažkosti v adaptácii na kolektív.

(Prevzaté podľa Beňová, T.: Chystajte ma do školy. Bratislava, 1997.)